

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDAD	PONDERACIÓN
BLOQUE 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA			
<ul style="list-style-type: none"> • La persona y su dignidad ética: autonomía, libertad y racionalidad. • Identidad personal e identidad colectiva. • Características del desarrollo moral en la adolescencia. • La persona, fin en sí misma. • La personalidad: definición, estructura y dimensión moral. • Virtudes éticas. • Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral. • La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral. • La autorrealización personal. 	1.1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	Ud. 3, 4 y 6	3%
	1.2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	Ud.1	3%
	1.5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.	Ud.1	3%
	1.7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	Ud.2	3%
	1.9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	Ud. 1 y 5	3%
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES			
<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza social del ser humano. • Las relaciones interpersonales y la vida moral. 	2.1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre este y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.	Ud.3	3.5%

<ul style="list-style-type: none"> • Principales agentes de socialización moral del individuo. • Espacio privado y espacio público como ámbitos de convivencia y moralidad. • La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral. Factores disgregadores de la convivencia. • Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia. Estudio de distintos tipos de violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción. • La necesidad de una ética de la solidaridad y el cuidado. 	2.2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.	Ud. 3, 4	2%
	2.3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.		2%
	2.4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la ética y la segunda por el derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.	Ud. 3	2%
	2.7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticos para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	Ud. 2	3.5%
	2.9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.	Ud. 6	2%
BLOQUE 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA			
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre ética y moral. Características de la acción moral. • El conflicto moral. • Estructuras de la moralidad. • Etapas del desarrollo moral. Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral. 	3.3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.	Ud. 1, 2	5%
	3.7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticos, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y	Ud. 2	5%

<ul style="list-style-type: none"> • Valores: definición, axiología y papel en la vida personal. Valores éticos y dignidad humana. • Relativismo moral e intelectualismo moral. • Teorías éticas: éticas de fines y éticas procedimentales. • Teoría hedonista de Epicuro. • El eudemonismo aristotélico. • La ética utilitarista. 	<p>promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p>		
	<p>3.9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual</p>	Ud. 5	5%
BLOQUE 4. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA			
<ul style="list-style-type: none"> • Ética, política y justicia. Teoría política de Aristóteles. • La DUDH, fundamento ético de las democracias actuales. • El “Estado de derecho” y la “división de poderes”, soportes del régimen democrático. • Peligros para los Gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana. • La Constitución española: fundamentos éticos y relación con la DUDH. • Derechos y deberes de la ciudadanía española. 	<p>4.2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.</p>	Ud. 5	2%
	<p>4.3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los siglos xx y xxi, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de derecho” y “división de poderes”.</p>	Ud. 5	2%
	<p>4.4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.</p>	Ud. 5 y 6	2%
	<p>4.5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	Ud. 4	2%

<ul style="list-style-type: none"> La Unión Europea (UE) como espacio político supranacional: logros y retos. El compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la desigual distribución de los recursos en el planeta. 	<p>4.6. Mostrar respeto por la Constitución española, identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los deberes y derechos que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado español.</p>	Ud. 4	3.5%
	<p>4.7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de “los derechos y deberes de los ciudadanos” (artículos del 30 al 38) y los “principios rectores de la política social y económica” (artículos del 39 al 52).</p>	Ud. 6	3.5%

BLOQUE 5. LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS

<ul style="list-style-type: none"> Los valores éticos, el derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos. Fundamentos éticos del derecho. Diferencias entre legalidad y legitimidad. Teorías del derecho: el iusnaturalismo, convencionalismo y positivismo. 	<p>5.2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.</p>	Ud. 4	3%
	<p>5.3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del derecho y los Estados.</p>	Ud. 5	4%
		Ud. 2,3 y 4	4%

<ul style="list-style-type: none"> • La DUDH, el gran legado de Occidente a la humanidad. • El camino histórico de los derechos humanos. • Otras declaraciones sobre derechos humanos: derechos de la infancia y derechos de la mujer. • Problemas y retos de la aplicación de la DUDH en el ámbito de los derechos civiles, políticos y sociales. • Organismos en instituciones en pro de los derechos humanos. 	<p>5.5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.</p>		
	<p>5.6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.</p>	Ud. 4	4%
<p>BLOQUE 7. COMPETENCIAS DE DESARROLLO SOCIO-PERSONAL</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • La conciencia emocional. • La regulación de las emociones. La autonomía emocional. • La competencia social o habilidades socio-emocionales. • La inteligencia interpersonal. • Habilidades de vida y bienestar 	<p>7.2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: a) tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; b) tener buenas estrategias de afrontamiento; c) capacidad para autogenerarse emociones positivas.</p>	Ud. 2	10%